

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Совет учреждения
Протокол № 3 от 28.10.2019г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 2 от 06.11.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 41 от 06.11.2019г.
Директор *В.К. Жакупова*



Программа внутренней системы оценки качества образования

МБОУ «Цвиллингская СОШ»

Чесменского района Челябинской области

на 2020-2023 годы

2020

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование программы:	Программа внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Цвиллингская СОШ») Чесменского муниципального района Челябинской области на 2020-2023годы.
Заказчик программы	МБОУ «Цвиллингская СОШ»
Цели и задачи программы	<p>Цель: обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Формирование единой системы диагностики и контроля качества образования. Установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;2. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО);3. Систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.4. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса.2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».3. Управление качеством образования.4. Воспитание патриотизма.5. Развитие системы поддержки талантливых детей.6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся..

Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none">• Повышение качества образования обучающихся.• Улучшение условий реализации ООП НОО ,ООО, СОО.• Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений.• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.• Совершенствование формата образовательной и воспитательной деятельности для раскрытия, развития и реализации творческих, интеллектуальных, учебно-исследовательских способностей обучающихся.• Развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей.• Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.• Создание эффективной системы управления, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления.• Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
--	---

II. Нормативные основания формирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля соответствия образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ».

В соответствии с пунктом 3 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность в установленном законом порядке за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции. В качестве объектов мониторинга приняты все упомянутые в пункте 2 статьи 32 позиции, качество обеспечения которых должно отслеживаться Системой ВСОКО (для основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования), а также дополнительные позиции, которые определяются педагогическим коллективом и Советом школы.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения первичных данных, периодичность получения этих данных, а также ответственные лица, реализующие соответствующие функции.

Значительная часть показателей качества образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательных отношений его качеством, которая определяется на основе данных анонимного анкетирования. В Приложении приведены анкеты, которые используются при проведении соответствующих опросов.

Формирование ВСОКО в общеобразовательной организации осуществляется на основе действующих нормативных правовых документов в сфере образования (таблица 1).

Таблица 1.

Нормативные правовые документы, определяющие перечень объектов ВСОКО

Нормативные правовые документы	Перечень объектов ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»	Уровень владения педагогами методикой преподавания по межпредметным технологиям. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в МБОУ «Цвиллингская СОШ»
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016. регистрационный № 40936)	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт	

<p>основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016, регистрационный № 40937)</p>	
<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»</p>	
<p>Нормативные правовые документы</p>	<p>Перечень объектов ВСОКО</p>
<p>Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016. регистрационный № 41020)</p>	
<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»</p>	<p>Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования МБОУ «Цвиллингская СОШ»</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный №31135)</p>	<p>Показатели деятельности МБОУ «Цвиллингская СОШ», подлежащей самообследованию</p>
<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761 и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010. регистрационный № 18638)</p>	<p>Профессиональная компетентность педагогов</p>
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013. регистрационный № 30550)</p>	<p>Профессиональная компетентность педагогов</p>

III. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования

Учитывая многокомпонентный характер ВСОКО придерживаться следующего порядка ее организации:

1. Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с целью определения перечня объектов ВСОКО общеобразовательной организации.
2. Определение инвариантного и вариативного перечней объектов ВСОКО.
3. Разработка организационной структуры ВСОКО, которая представляет собой совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Организационная структура ВСОКО МБОУ «Цвиллингская СОШ» включает в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
- периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- локальные акты МБОУ «Цвиллингская СОШ», в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования в общеобразовательной организации (таблица 2).

4. Формирование системы локальных нормативных актов МБОУ «Цвиллингская СОШ», регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО, в том числе включающей разработку и/или совершенствование локальных нормативных актов, утверждающих инструментарий для проведения оценочных процедур.

5. Формирование примерного перечня управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ».

IV. Перечень локальных актов внутренней системы оценки качества образования

Организация работы по формированию ВСОКО в первую очередь требует разработки локальной нормативно-правовой базы, которая создается на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней и представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Перечень локальных актов определяется организационной структурой ВСОКО.

Пакет документов нормативно-правовой направленности включает в себя следующие локальные акты, регламентирующие деятельность по оценке качества образования:

- Положение о ВСОКО в МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Цвиллингская СОШ»;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по ОП НОО, ООО, СОО в МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Цвиллингская СОШ»;

Перечень локальных актов может совершенствоваться (уточняться, корректироваться) при сохранении стабильности соответствия установленным нормам и требованиям.

V. Инвариантная часть ВСОКО

Учитывая целевые ориентиры ВСОКО, в **инвариантную часть** в обязательном порядке включены разделы, обеспечивающие выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы) и других действующих нормативных правовых документов в сфере образования.

Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ общего образования:

I. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности. Кроме того, оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью основных образовательных программ общего образования:

1. Для начального общего образования:

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы.

2. Для основного общего образования:

- программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы.

3. Для среднего общего образования:

- программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

VI. Вариативная часть ВСОКО определяется на основе локальных актов, отражающих специфику, особенности и приоритеты деятельности МБОУ «Цвиллингская СОШ».

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся),
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет,

родительские комитеты, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

VII. Порядок создания и совершенствования Системы ВСОКО

В преддверии начала каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив МБОУ «Цвиллингская СОШ», обучающиеся и их родители рассматривают Положение о ВСОКО.

Комиссия ВСОКО, созданная администрацией МБОУ «Цвиллингская СОШ», изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по ВСОКО на заседание Совета школы. После согласования представленных документов на Совет школы эти документы утверждаются директором МБОУ «Цвиллингская СОШ».

В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами по ВСОКО до начала следующего учебного года.

VIII. Функционирование ВСОКО

В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСОКО МБОУ «Цвиллингская СОШ» ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются в комиссию ВСОКО, которая организует обработку полученной информации и работу экспертных групп МБОУ «Цвиллингская СОШ». Рекомендуется организовать три экспертные группы:

- 1) группа оценки образовательных результатов;
- 2) группа оценки реализации образовательного процесса;
- 3) группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы МБОУ «Цвиллингская СОШ» по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета МБОУ «Цвиллингская СОШ» о результатах самообследования деятельности МБОУ «Цвиллингская СОШ» и публикуются на сайте МБОУ «Цвиллингская СОШ».

Приложение 1

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ» (инвариантная часть)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной
1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования							
1.1	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего в IV классе	Учитель IV класса	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, математике, окружающему миру	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов;

1.2.	<p>Достижение обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) в IX классе</p>	<p>Учителя-предметники IX класса</p>	<p>Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, литературе, математике, информатике, немецкому языку, истории, обществознанию, химии, физики, биологии, географии, технологии.</p>	<p>Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти)</p>	<p>1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 3. Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения ООП ООО.</p>	<p>1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования 4. Приказ об утверждении оценочных материалов</p>	<p>1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП ООО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - Учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка</p>
------	---	--------------------------------------	--	--	--	---	--

1.3.	<p>Достижение обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) в XI классе</p>	<p>Учителя-предметники XI класса</p>	<p>Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, литературе, математике, информатике, немецкому языку, истории, обществознанию, химии, физики, биологии, географии, технологии.</p>	<p>Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам полугодия)</p>	<p>1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. 3. Требования ФГОС среднего общего образования к результатам освоения ООП СОО.</p>	<p>1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования 4. Приказ об утверждении оценочных материалов</p>	<p>1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП СОО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - Учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка</p>
------	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.4.	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Заместитель директора, по учебной работе	Проверочная работа в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, математике, окружающему миру ООП НОО; русскому языку, литературе, математике, информатике, немецкому языку, истории, обществознанию, химии, физики, биологии, географии, технологии ООП ООО, ООП СОО. Анализ результатов проведения контрольно-оценочных процедур (по утвержденной соответствующим приказом схеме)	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти или полугодия)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 4, 9 и 11 классов: выявление затруднений при достижении предметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления.

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.5.	Достижение обучающимися мета-предметных планируемых результатов освоения ООП НОО) в IV классе	Учитель IV класса	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ - компетенции учащихся начальных классов	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти)	Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.-	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования 3. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО. - Решения относительно участников образовательных отношений: - учителя начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения достижения метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оце- нивания, в т. ч. органы госу- дарственно - общественног о управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательн ой организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.6.	Достижение обучающимися мета-предметных планируемых результатов освоения ООП ООО в IX классе	Учителя-предметники IX класса	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ - компетенции учащихся IX класса.	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти)	Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 3. Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения ООП ООО.-	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП ООО - Решения относительно участников образовательных отношений: - Учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения достижения метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.7.	Достижение обучающимися мета-предметных планируемых результатов освоения ООП СОО) в XI классе	Учителя-предметники XI класса	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ - компетенции учащихся XI класса.	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации обучающихся по итогам полугодия)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС среднего общего образования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО. 3. Требования ФГОС среднего общего образования к результатам освоения ООП СОО.-	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП СОО - Решения относительно участников образовательных отношений: - Учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения достижения метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; 2. родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного - общественного	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации,	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.8.	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО в IV классе, ООП ООО в IX классе, ООП СОО в XI классе.	Заместитель директора, по учебной работе	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ-компетенции учащихся 4, 9, 11 классов	С периодичностью установленной Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательная программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 4, 9 и 11 классов: выявление затруднений при достижении метапредметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; 2. родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае появления

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.9.	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО) в IV классе	Учитель IV класса	Портфель достижений (портфолио)	В течение учебного года	<p>1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.</p> <p>3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.</p>	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>2. Положение о внутренней системе оценки качества образования</p>	<p>1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО.</p> <p>2. Решения относительно участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.9.	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО в IV классе, ООП ООО в IX классе, ООП СОО в XI классе.	Заместитель директора по воспитательной работе	Утвержденный соответствующим приказом диагностический инструментарий: тесты, методики, опросники (приказом может быть также утвержден комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, применяемый в ре-	По отдельному плану проведения мониторинговых персонализированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	1. Требования ст. 28,58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательные программы начального основного и среднего общего образования. 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования 3. Приказ об утверждении диагностической инструментальной оценки достижения обучающимися личностных планируемых результатов	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 4, 9 и 11 классов: оказание психолого-педагогической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.10.	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП ООО в IX классе	Учителя класса	IX Портфель достижений (портфолио)	В течение учебного года	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 3. Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения ООП ООО.	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП ООО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 9 класса: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.11.	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП СОО в XI классе	Учителя XI класса	Портфель достижений (портфолио)	В течение учебного года	<p>1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Требования ФГОС среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.</p> <p>3. Требования ФГОС среднего общего образования к результатам освоения ООП СОО.</p>	<p>1. Основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>2. Положение о внутренней системе оценки качества образования</p>	<p>1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП СОО.</p> <p>2. Решения относительно участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей 9 класса: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.12	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов ООП НОО в IV классе, ООП ООО в IX классе, ООП СОО в XI классе.	Заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе	Результаты мониторинговых неперсонифицированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	Конец учебного года	1. Требования ст. 28,58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП 2. НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательные программы начального основного и среднего общего образования. 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: учителей 4, 9 и 11 классов: оказание психолого-педагогической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; 2. Внесение (при необходимости) изменений в программы формирования универсальных учебных действий, духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся ООП НОО и воспитание ООП ООО, ООП СОО.

II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
2.1	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования»	Заместитель директора по учебно-работе	Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения урочных внеурочных занятиях решением типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации -	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования -	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.2	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора по учебной работе	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы	По итогам четверти	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу). 3. Приказ об утверждении инструментария	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки -

2.3	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования»	Заместитель директора по воспитательной работе	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя, включающая оценку наличия мероприятия по основным направлениям развития личности,	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля успеваемости и и/или	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.4	Реализация содержательного раздела ООП ПОО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора по учебной работе		Программа успеваемости и и/или промежуточной аттестации обучающихся логическим решением по результатам текущего контроля журналов консультаций и т.п.	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы коррекционной работы	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
2.5	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования»	Заместитель директора по учебно-рабочей работе	Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения на Урочных и внеурочных занятиях решением типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации -	1. Требования ФГОС основного общего образования к структуре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования -	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.6	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора по учебной работе	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы	По итогам четверти	1. Требования ФГОС основного общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о рабочей программе по учебному предмету(курсу) 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 9 класса: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки -

2.7	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования»	Заместитель директора по воспитательной работе	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя, включающая оценку наличия мероприятия по основным направлениям развития личности, их комплексности и системности	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся.	1. Требования ФГОС основного общего образования к структуре программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования	3. Основная образовательная программа основного общего образования. 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.8	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора по учебной работе		Программа успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся логическим решением по результатам текущего контроля журналов консультаций и т.п.	1. Требования ФГОС основного общего образования к структуре программы коррекционной работы	Основная образовательная программа основного общего образования. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
2.9	Реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования»	Заместитель директора по учебной работе	Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения урочных внеурочных занятиях решением типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации -	1. Требования ФГОС среднего общего образования к структуре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования -	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.10	Реализация содержательного раздела ООП СОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора по учебной работе	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы	По итогам полугодия	1. Требования ФГОС среднего общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Положение о рабочей программе по учебному предмету(курсу) 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 11 класса: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки -

2.11	<p>Реализация содержательного раздела ООП СОО</p> <p>«Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования»</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя, включающая оценку наличия мероприятия по основным направлениям развития личности, их комплексности и системности</p>	<p>С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>1. Требования ФГОС среднего общего образования к структуре программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования</p>	<p>1 Основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля</p>	<p>1. Решения относительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировки Программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.12	<p>Реализация содержательного раздела ООП СОО</p> <p>«Программа коррекционной работы»</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе</p>		<p>Программа успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся логическим решением по результатам текущего</p>	<p>1. Требования ФГОС среднего общего образования к структуре программы коррекционной работы</p>	<p>Основная образовательная программа.</p> <p>Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля</p>	<p>1. Решения относительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировки Программы коррекционной работы; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственной - общественно	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
III. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования							
3.1	Уровень овладения учителями 1- 11 классов формами и методами организации проектной деятельности обучающихся на учебных занятиях	Заместитель Директора по Учебной работе	Утвержденные соответствующим приказом лист/карта наблюдений на учебном занятии	С периодичностью, установленной Положением об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).	1. Положение об организации проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1. Решения относительно: формирования плана-графика повышения квалификации учителей 1-11 классов; закрепления педагога - наставника; корректировки содержания аттестации учителей 1-11 классов на соответствие занимаемой должности; 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании.

3.2	Уровень профессиональных затруднений учителей 1-11 классов освоении применении современных психолого педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Заместитель директор а по воспитательной работе	Диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей учителей 1-11 классов (например, инструментарий из методических рекомендаций «Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации»	С периодичностью, установленной Порядком проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 .№544 н)	1. Порядок проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	1. Решения относительно: формирования плана - графика повышения квалификации учителей начальных классов; - разработки персонифицированных программ повышения квалификации учителей 1-11 классов; - внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта). 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании.
-----	---	---	---	---	--	---	--

Приложение 2

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «**Результаты**» определяется для **класса** (учебной группы), а в случае, если все обучающиеся имеют индивидуальные траектории обучения, то показатели рассчитываются для параллели.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий проверочных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам.директора по УР	Конец четверти, полугодия
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти, полугодия
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики. Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, региона, района, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, города, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: региона, района, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: района, России.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти, полугодия
4	Состояние здоровья обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти, полугодия
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года

II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС/ФКГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в соответствии с запросом	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и образовательных программ, учебных курсов, рабочих программ,	Соответствие учебных планов и образовательных программ, учебных курсов, рабочих программ, ФГОС. Прохождение программного материала.	Экспертиза	Зам. директора по УР	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число посещенных уроков администрацией, взаимопосещений уроков и занятий внеурочной деятельности учителями. Для <u>каждого класса</u> число часов дополнительных занятий с отстающими	Экспертиза, наблюдение	Зам. директора по УР, ВР	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
12	Удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) учебными занятиями и условиями в школе	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
III. Условия					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УР, ВР	Конец учеб. года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учеб. года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно- гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
16	Школьное питание;	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о школьном питании	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля у обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Педагог-психолог	Конец учебного года

18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учеб. года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Зам. директора по ВР, УР	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Зам. директора по УР, ВР	Конец учебного года

Анкеты для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Анкета 1 (обучающихся и родителей(законных представителей)

) **Анонимное оценивание**

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	МА				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ГГ				
9	Немецкий язык	ЯА				
10	Обществознание	ОБ				
11	ОРКСЭ	ОРКС				
12	Безопасность жизнедеятельности	БЖ				
13	Окружающий мир	ОМ				
14	Чтение	ЧТ				
15	Литература	ЛИ				
16	Физическая культура	ФК				
17	Искусство	ИК				
18	Технология	ТХ				

Анкета заполняется родителями(законными представителями) и обучающимися школы (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс (число и букву).

Анкета 2 (обучающихся и родителей(законных представителей *Анонимное оценивание*

Оценка качества образовательного процесса

Класс_____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице. Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность обучающихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение обучающихся школы	
7	Организация досуга обучающихся в школе	
8	Качество питания обучающихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей(законных представителей) в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления обучающихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	

Карты мониторинга

1. Качество образовательных результатов

- предметные и метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей(законных представителей) качеством образовательных результатов.

Карта 1.1 Предметные и метапредметные результаты обучения

(включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);

Карта № 1.1					
<i>Предметные и метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1.	Обученность	Уровень освоения стандарта обучающимися 4-х классов	Комплексные, проверочные работы % успеваемости, % качества	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
		% успеваемости обучающихся начальной школы: Абсолютная, качественная	%	1 раз в год	Зам. директора по УР
		% успеваемости обучающихся основной школы: Абсолютная, качественная	%	1 раз в год	Зам. директора по УР
		% успеваемости обучающихся средней школы: Абсолютная, качественная	%	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Результаты ГИА обучающихся 9-х классов	% успешности сдачи ГИА учащимися основной школы: Абсолютная,	1 раз в год	Зам. директора по УР

			качественная		
	Уровень освоения стандарта обучающимися 9-х классов	% успеваемости по итогам года учащимися основной школы: Абсолютная, качественная		1 раз в год	Зам. директора по УР
	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших свои результаты обучения по итогам независимой аттестации	Количество обучающихся, подтвердивших свои годовые оценки/общее кол-во обучающихся 9-х классов x 100%		1 раз в год	Зам. директора по УР
	Наличие выпускников 9- классов, получивших аттестаты	Количество обучающихся, получивших аттестаты /общее кол-во обучающихся 9-х классов x 100%		1 раз в год	Зам. директора по УР
	Наличие выпускников 9- классов, получивших аттестаты особого образца	Количество обучающихся		1 раз в год	Зам. директора по УР
	Результаты ЕГЭ, % успеваемости по предметам:	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог по предмету/ общее кол-во обучающихся, сдававших предмет x 100%		1 раз в год	Зам. директора по УР
	Русский язык				
	Математика				
	Физика				
	Химия				
	Биология				
	География				
	Обществознание				

	История			
	Литература			
	Информатика и ИКТ			
	Немецкий язык			
	Средний балл по предмету	Общая сумма баллов обучающихся, сдававших предмет/кол-во обучающихся, сдававших x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
	Русский язык			
	Математика			
	Физика			
	Химия			
	Биология			
	География			
	Обществознание			
	История			
	Литература			
	Информатика и ИКТ			
	Немецкий язык			
	Доля обучающихся, набравших средний балл по обязательным предметам более 80	Кол-во обучающихся, набравших средний балл по обязательным предметам более 80/ общее кол-во выпускников x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
	Доля обучающихся, набравших средний балл по предметам по выбору более 80	Кол-во обучающихся, набравших средний балл по предметам по выбору более 80/ общее кол-во выпускников x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
	Наличие выпускников 11- классов,	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УР

		получивших аттестаты	обучающихся, получивших аттестаты /общее кол-во обучающихся 11-х классов x 100%		
2.	Учебные достижения обучающихся	Доля обучающихся, получивших похвальные листы	Количество обучающихся, получивших похвальные листы/ общее кол-во обучающихся школы x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Наличие выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учебе»	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УР

1.1.1 Сравнительные характеристики результатов

Качество обучения обучающихся

Карта № 1.1.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Обученность	Уровень освоения стандарта обучающимися 4-х классов	% качества успеваемости,				
	% успеваемости обучающихся начальной школы: качественная	%				
	% успеваемости обучающихся основной школы: качественная	%				
	% успеваемости обучающихся средней школы: качественная	%				

Результаты ГИА обучающихся 9-х классов	% успешности сдачи ГИА обучающимися основной школы: русский язык, алгебра/геометрия				
Уровень освоения стандарта обучающимися 9-х классов	% успеваемости по итогам года обучающимися основной школы: Абсолютная, качественная				
Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших свои результаты обучения по итогам независимой аттестации	%				
Наличие выпускников 9-классов, получивших аттестаты	%				
Наличие выпускников 9-классов, получивших аттестаты особого образца	Количество обучающихся				
Результаты ЕГЭ, ср. балл по предметам:	ср. балл				
Русский язык					
Математика					
Физика					
Химия					
Биология					
География					
Обществознание					
История					
Литература					
Информатика и ИКТ					
Немецкий язык					
Доля обучающихся, набравших	%				

	средний балл по обязательным предметам более 60					
	Доля обучающихся, набравших средний балл по предметам по выбору более 60	%				
	Наличие выпускников 11-классов, получивших аттестаты	%				
Учебные достижения обучающихся	Доля обучающихся, получивших похвальные листы	%				
	Наличие выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учебе»	Количество				

Состояние здоровья обучающихся

Карта № 1.3					
<i>«Состояние здоровья обучающихся»</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
	Состояние здоровья обучающихся	Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Состояние физического развития обучающихся	Доля обучающихся, имеющих основную и подготовительную группу здоровья	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Травматизм в школе	Количество случаев травматизма	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Сформированность практических навыков по развитию физических данных	Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Уровень заболеваемости	Процент пропусков уроков по болезни.	%	1 раз в четверть, полугодие	Зам. директора по ВР

1.3.1 Сравнительный анализ Состояния здоровья обучающихся

Карта № 1.3.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Состояние здоровья обучающихся	Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	%				
Состояние физического развития обучающихся	Доля обучающихся, имеющих основную и подготовительную группу здоровья	%				
Травматизм в школе	Количество случаев травматизма	Кол-во				
Сформированность практических навыков по развитию физических данных	Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	%				
Уровень заболеваемости	Количество пропусков уроков по болезни.	Кол-во				

Удовлетворённость родителей(законных представителей) качеством образовательных результатов

Карта № 1.4					
«Удовлетворённость родителей(законных представителей) качеством образовательных результатов»					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
	Удовлетворённость родителей(законных представителей) качеством преподавания	Доля родителей, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u>	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Удовлетворённость Родителей(законных представителей) качеством организации воспитательной работы	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по личностным результатам обучения	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Удовлетворённость Родителей(законных представителей) условиями реализации образовательных услуг	Доля родителей(законных представителей), положительно высказавшихся о сформированных материально-технических, информационных условиях	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР

1.4.1. Сравнительный анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов

Карта № 1.4.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Удовлетворённость родителей качеством преподавания	Доля родителей, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u>	%				
Удовлетворённость родителей качеством организации воспитательной работы	Доля родителей, положительно высказавшихся по личностным результатам обучения	%				

Удовлетворённость родителей условиями реализации образовательных услуг	Доля родителей(законных представителей), положительно высказавшихся о сформированных материально-технических, информационных условиях	%					
---	--	---	--	--	--	--	--

2. Карты мониторинга
Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Реализация образовательных программ

Карта № 2.1.					
Реализация образовательных программ					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Соответствие образовательной программы ФГОС	Соответствие или несоответствие	Внутренняя и внешняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
2	Соответствие образовательной программы контингенту обучающихся	Соответствие или несоответствие	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
4	Реализация программ	Качество программ дополнительного	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по ВР

	дополнительного образования	образования			
		Доля обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования	Количество обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования / общее количество обучающихся соответствующей ступени x 100%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
5	Реализация программ профориентационной направленности	Наличие программ профориентационной направленности	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР

Сравнительные характеристики реализации образовательных программ

Карта № 2.1.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Соответствие образовательной программы ФГОС	Соответствие или несоответствие	Да/нет				
Соответствие образовательной программы контингенту обучающихся	Соответствие или несоответствие	Да/нет				
Реализация программ дополнительного образования	Качество программ дополнительного образования	Количество программ				
	Доля обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования	%				

Реализация программ профориентационной направленности	Наличие программ профориентационной направленности	Количество программ				
---	--	---------------------	--	--	--	--

Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)

Карта № 2.2					
<i>Реализация учебных планов и рабочих программ</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Выполнение учебных программ и курсов	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
		Выполнение программ части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
		Выполнение программ внеурочной деятельности	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
2	Качество уроков	Число посещенных уроков зам.	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР

3		директором по УР			
		Число взаимопосещений уроков учителями.	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
4	Качество занятий внеурочной деятельности	Число посещенных занятий зам. директором по УР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР,
	Качество занятий дополнительного образования	Число посещенных занятий зам. директором по ВР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,
5	Качество выполнения функций классного руководителя	Наличие программ/планов ВР	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
		Реализация программ/планов ВР	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
		Наличие/отсутствие жалоб со стороны родительской общественности на Качество выполнения функций классного руководителя	Наличие/отсутствие	В течение года	Зам. директора по ВР,

2.1.1. Сравнительные характеристики реализации учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС/ФКГОС)

Карта № 2.2					
<i>Реализация учебных планов и рабочих программ</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Выполнение учебных программ и курсов	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
		Выполнение программ части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
		Выполнение программ внеурочной деятельности	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
2	Качество уроков	Число посещенных уроков зам. директором по УР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
		Число взаимопосещений уроков	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР

		учителями.			
3	Качество занятий внеурочной деятельности	Число посещенных занятий зам. директором по ВР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,
	Качество занятий дополнительного образования	Число посещенных занятий зам. директором по ВР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,
4	Качество выполнения функций классного руководителя	Наличие программ/планов ВР	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
		Реализация программ/планов ВР	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
		Наличие/отсутствие жалоб со стороны родительской общности на Качество выполнения функций классного руководителя	Наличие/отсутствие	В течение года	Зам. директора по ВР,

3. Карты мониторинга «Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс»:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы посёлка;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

«Состояние материально-технической базы»

Карта № 3.1

«Состояние материально-технической базы»					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Материально-техническое оснащение	Обеспечение температурного режима в ОУ в соответствии с СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Соответствие системы водоснабжения требованиям СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Соответствие системы канализации требованиям СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		оборудованных аварийных выходов, подъездных путей, средств пожаротушения	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Исправность действующей системы пожарной сигнализации	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние пищеблока, оборудованного в соответствии с СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Исправность действующей системы охранной сигнализации	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние спортивных залов и их соответствие для проведения уроков физической культуры	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние спортивных площадок и их соответствие для проведения занятий физической культуры	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние компьютерных классов	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
2	Информационно-развивающая среда	Наличие скоростного Интернета	Да/нет	1 раз в четверть	Учитель информатики
		Наличие локальной сети	Да/нет	1 раз в год	Учитель информатики
		Доля АРМ, включенных в локальную сеть	Количество ПК, включенных в ЛС/ общее количество ПК	1 раз в год	Учитель информатики

		Доля обучающихся на 1 ПК	Количество ПК, доступных для обучающихся / общее количество обучающихся	1 раз в год	Учитель информатики
		Доля рабочих мест учителя, оборудованных АРМ	Количество АРМ/ общее количество рабочих мест учителя	1 раз в год	Учитель информатики
3	Информационно-методическое обеспечение	Наличие стендов для родителей(законных представителей) и общественности	Да/нет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Наличие школьного сайта	Да/нет	1 раз в год	Отв. за работу сайта
		Соответствие информационного наполнения сайта требованиям	Внешний мониторинг	По мере проведения	Отв. за работу сайта
		Ведение электронного журнала в системе АС «Сетевой город»	Внешний мониторинг	1 раз в неделю	Отв. за Сетевой город
		Проведение родительских собраний по наиболее важным вопросам школьной жизни	Внутренний мониторинг	По мере проведения	Администрация
		Отчёт о самообследовании	Да/нет	1 раз в год	Администрация

«Качество педагогических кадров»

Карта № 3.2					
<i>Качество педагогических кадров</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	Наличие /отсутствие вакансий	Да/нет количество	1 раз в год	Директор школы
2	Соответствие квалификации педагогов профильных предметов требованиям высшей категории	Наличие /отсутствие высшей категории	Кол-во педагогов имеющих высшую квалификационную категорию, преподающих профильные предметы/количество	1 раз в год	Зам. директора по УР

			педагогов, преподающих профильные предметы x 100%		
3	Повышение профессионального уровня	Прохождение курсов ПК	Кол-во учителей прошедших ПК/ общее кол-во учителей x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Участие педагогов в проведении семинаров (областных, муниципальных районных)	Кол-во учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР, ВР
		Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию/ общее кол- во учителей x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию/ общее кол- во учителей x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
4	Результативность деятельности педагога	Количество учителей, подготовивших победителей и призеров: Всероссийской олимпиады			
		Олимпиады			
		интеллектуальной игры проекты			

		Количество учителей, принявших участие в публикациях, презентациях опыта работы	Количество учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР, ВР
5	Индивидуальные достижения педагогов	Участие педагогов в конкурсах пед. мастерства	Количество учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР, ВР
		Количество педагогов, имеющих звания, награды, ученую степень	Количество учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР, ВР

3.2.1. Сравнительные характеристики Качество педагогических кадров.

Карта № 3.2.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	Наличие /отсутствие вакансий	Да/нет количество				
Соответствие квалификации педагогов профильных предметов требованиям высшей категории	Наличие /отсутствие высшей категории	%				
Повышение профессионального уровня	Прохождение курсов ПК	%				
	Участие педагогов в проведении семинаров (областных, муниципальных)	Кол-во учителей				
	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	%				
	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	%				
Результативность деятельности педагога	Количество учителей, подготовивших победителей и призеров: Всероссийской олимпиады	Кол-во учителей				
	Олимпиады					
	интеллектуальной программы проекты					
	интеллектуальной игры					

	Количество учителей, принявших участие в публикациях, презентациях опыта работы	Количество учителей				
Индивидуальные достижения педагогов	Участие педагогов в конкурсах пед. мастерства	Количество учителей				
	Количество педагогов, имеющих звания, награды, ученую степень	Количество учителей				

Качество воспитательного процесса

Карта № 3.3					
Качество воспитательного процесса					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
	Организация самоуправления обучающихся	Наличие органа самоуправления	Да/нет Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Доля обучающихся – членов ШСУ	Количество обучающихся – членов ШСУ/общее количество обучающихся ступени x 100%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Наличие школьной газеты	Да/нет Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Наличие плана работы	Да/нет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Качество выполнения плана	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Удовлетворенность обучающихся деятельностью в системе ШСУ	Анкетирование % удовлетворенности	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Внеурочная деятельность обучающихся	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью/ общее количество обучающихся ступени	1 раз в год	Зам. директора по ВР
			x 100%		

		Количество кружков, объединений, спортивных секций	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Профилактическая работа		Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Количество обучающихся, состоящих на учете в ВШК	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Количество преступлений, совершенных учащимися	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Реализация программы работы педагога по опеке	Кол-во обучающихся охваченных работой педагога по опеке	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Участие обучающихся в акциях социальной направленности	Кол-во обучающихся охваченных акциями социальной направленности	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Качество реализации программы ВР в ОУ		Мониторинг уровня воспитанности	Мониторинг	1 раз в год	Зам. директора по ВР

3.2.1. Сравнительные характеристики качества воспитательного процесса

Карта № 3.2.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Организация самоуправления обучающихся	Наличие органа самоуправления	Да/нет				
	Доля обучающихся – членов ШСУ	%				
	Наличие школьной газеты	Да/нет				
	Наличие плана работы	Да/нет				
	Качество выполнения плана	Отчет				
	Удовлетворенность обучающихся деятельностью в системе ШСУ	%				
	Внеурочная деятельность обучающихся	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	%			
Количество кружков, объединений, спортивных секций		Количество				
Профилактическая работа	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	Количество				
	Количество обучающихся, состоящих на учете в ВШК	Количество				
	Количество преступлений, совершенных обучающимися	Количество				
	Реализация программы работы педагога по опеке	Кол-во				
	Участие обучающихся в акциях социальной направленности	Кол-во				
Качество реализации программы ВР в ОУ	Мониторинг уровня воспитанности	Мониторинг				

